

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مداخل علاجية معاصرة
رمز المقرر:	2319360-2
البرنامج:	البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية
القسم العلمي:	الخدمة الاجتماعية
الكلية:	الجامعة بالجموم
المؤسسة:	جامعة ام القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف 7

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الدراسي السادس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العمل مع الحالات الفردية 2
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	/100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	1
2	الواجبات	1
3	المكتبة	1
4	إعداد البحوث/ المشاريع	---
5	أخرى (تذكر)	----
	الإجمالي	80

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات الخاصة بالاتجاهات والاساليب العلاجية المعاصرة في العمل مع الحالات الفردية حيث سيتم تدريب الطالب علي المهارات الخاصة لكل أسلوب أو اتجاه علاجي وربط ذلك بمقرر التدريب الميداني. ويتضمن هذا المقرر مختلف الاتجاهات والاساليب العلاجية المعاصرة في مجال العمل مع الافراد والاسر مثل الاتجاه الوظيفي وأسلوب التدخل في الازمات والعلاج الاسري والعالج المعرفي السلوكي. كما تضمن

المقرر تعريف الطالب بمختلف الاساليب العلاجية المتمركز حول العميل و نظرية الدور الاجتماعي ، إضافة إلى مختلف النماذج والحالات التطبيقية

2. الهدف الرئيس للمقرر : يزود الطالب بالاتجاهات العلاجية الحديثة ويكتسب مهارة التطبيق للأساليب العلاجية لهذه الاتجاهات بحيث يستطيع التدخل المهني مع مختلف العملاء ومع تنوع المشكلات

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1ع	1.1 -يستعرض الطالب الاسس العلمية المرتبطة بنماذج ونظريات الممارسة مع الافراد والاسر-
2ع	1.2 -يتعرف الطالب علي النماذج والنظريات الحديثة المعترف بها والقابلة للتطبيق
	1.3 - يعدد الاساليب العلاجية الخاصة بكل مدخل من المداخل العلاجية
	المهارات
1م	2.1 -يحدد الاسس العلمية التي يقوم عليها نماذج ونظريات الممارسة المهنية مع الافراد والاسر
	2.2 يشرح المشكلات التي يعاني منها الافراد أو الاسر وفقا لنماذج ونظريات الممارسة المهنية
2م	2.3 يقارن بين المداخل العلاجية المختلفة
4م	2... يمارس المداخل العلاجية المختلفة مع الحالات التي يتم التعامل معها
	الكفاءات
3ك	3.1 يقود فريق تعاوني بين طلاب الفصل الدراسي
2ك	3.2 يتفاعل بشكل ايجابي بين الطلاب
4ك	3.3 يتصرف بمهنية مع الحالات المختلفة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	العلاج المتمركز حول العميل	6
2	نظرية الدور الاجتماعي	6
3	العلاج الاسري	6
4	العلاج المعرفي السلوكي	6
5	نظرية الازمة	6
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعارف		
1.0			
1.1	-يستعرض الطالب الاسس العلمية المرتبطة بنماذج ونظريات الممارسة مع الافراد والاسر-	استخدام أسلوب المحاضرة	الاختبارات
1.2	-يتعرف الطالب علي النماذج والنظريات الحديثة	استخدام أسلوب العصف	المشاركة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3...	المعترف بها والقابلة للتطبيق - يعدد الاساليب العلاجية الخاصة بكل مدخل من المدخل العلاجية	الذهني والمناقشات الجماعية استخدام أسلوب النمذجة ولعب الأدوار وتبادل الخبرات الحياتية حول	المشاركة والنشاط
2.0	المهارات		
2.1	-يحدد الاسس العلمية التي يقوم عليها نماذج ونظريات الممارسة المهنية مع الافراد والاسر	استخدام أسلوب العصف الذهني	- الاختبارات
2.2	يشرح المشكلات التي يعاني منها الافراد أو الاسر وفقا لنماذج ونظريات الممارسة المهنية	المناقشة الجماعية	الواجبات المنزلية
2.3	يقارن بين المدخل العلاجية المختلفة	-استخدام أسلوب النمذجة	النشاط والمشاركة داخل الفصل
2.4	يمارس المدخل العلاجية المختلفة مع الحالات التي يتم التعامل معها	الواجبات المنزلية	الاختبارات
3.0	الكفاءات		
3.1	يقود فريق تعاوني بين طلاب الفصل الدراسي	المناقشات الجماعية	الاختبارات
3.2	يتفاعل بشكل ايجابي بين الطلاب	-استخدام أسلوب النمذجة	المشاركة والتفاعل
3.3	يتصرف بمهنية مع الحالات المختلفة	تبادل الخبرات الحياتية	المشاركة والتفاعل

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	بحث نظري	6	5
2	الاختبار النصفى	8	15
3	مشاركات طلابية	2،4، 10، 12	10
4	واجبات منزلية	1، 3، 5، 7، 9	10
5	الاختبار النهائي	16	60

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يقدم ارشاد الكتروني للطلبات في بداية كل فصل دراسي ويقدم ارشاد مكتبي من خلال تحديد ست ساعات اسبوعيا كما انه يتم المشاركة في لقاء المستجدات الذي يتم انعقاده في بداية كل عام علي مستوي الكلية وعلي مستوي الجامعة

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

-القرني، محمد مسفر و عبد المنصف رشوان (2005). المدخل العلاجية المعاصرة في العمل مع الأفراد والأسر. جدة: مكتبة الرشد.	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

<p>-غانم, محمد حسن (2004). الأمراض النفسية: دراسات إكلينيكية لحالات عريضة. القاهرة: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>-محمد, رأفت عبد الرحمن (2004). الخدمة الاجتماعية العيادية: نحو نظرية للممارسة المهنية مع الأفراد. بنها: دار نور الإيمان.</p> <p>- منصور، حمدي (2003). الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية، نظريات- نماذج- تكتيكات- مقاييس، مكتبة الرشد، الرياض</p> <p>علي حسين زيدان وآخرون : نماذج ونظريات في خدمة الفرد ، القاهرة، 2011</p> <p>. عبد العزيز النوحى: خدمة الفرد السلوكية ، القاهرة-</p> <p>عبدالفتاح عثمان وعلي الدين السيد : خدمة الفرد بين النظريات المعاصرة ، ط 3 ، -</p> <p>هشام عبدالمجيد وآخرون : المدخل إلى الممارسة العامة . -2010</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المواد الالكترونية و مواقع الانترنت</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Beutler, L. E., and Clarkin, J. (1990). Selective treatment selection: Toward Targeted Therapeutic Interventions. New York: Brunner/Mazel - Corey, G. (1997). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. USA: Brooks/Cole. LeCroy, C, W. (1990). Case Study in Social Work Practice. USA: Brooks/Cole. - Brandell, J. (1997). Theory and Practice in Clinical Social Work. New York: The free Press. - Payne, M. (2005). Modern Social Work Theory. London: Palgrave Macmillan. 	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
جهاز عرض البيانات ، السبورة الذكية	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	عضو هيئة التدريس	فاعلية التدريس
مباشر	الطلاب	
مباشر	عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر	عضو هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	قيادات البرنامج	

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة